

/Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽVAIGŽDUTĖ“
(švietimo įstaigos pavadinimas)

ŽANETOS RIBKAUSKIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-04 Nr. V6- 19/2026-02-18 Nr. V4-235
(data)

Kaišiadorys
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Kaišiadorių lopšelis-darželis „Žvaigždutė“ – biudžetinė ikimokyklinio ugdymo įstaiga. 2025 metais įstaiga nuosekliai ir kryptingai įgyvendino strateginio plano ir metinės veiklos plano nuostatus, orientuotas į kokybišką, vaiko poreikius atitinkantį ugdymą, stiprėjančią bendruomenę bei modernią ir saugą aplinką. Įstaigoje teikiamas ankstyvasis (nuo 3 mėnesių iki 1 metų), ikimokyklinis (1–6 metų) ir priešmokyklinis (5–6 metų) ugdymas. Veikia 11 ugdymo grupių, iš kurių 1 priešmokyklinio, 9 – ikimokyklinio, 1 – ankstyvojo ugdymo grupė. Ankstyvojo ugdymo grupė yra vienintelė tokio tipo grupė Kaišiadorių rajone. Ugdymo grupių veikla vykdoma 10,5 valandos per dieną. Veikia budinti (prailginto darbo) grupė, kurios darbo laikas – 12 val. (nuo 6.30 iki 18.30 val.). 2025 m. mėnesį įstaigoje buvo 182 ugdytiniai, tačiau rugsėjo mėnesį jų skaičius sumažėjo iki 156, todėl buvo uždaryta viena priešmokyklinio ugdymo grupė. 2025 metais įstaigoje dirbo 53 darbuotojai. Administraciją sudarė direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkiui bei bendriesiems reikalams. Pedagogų komandą sudarė 23 mokytojai: 3 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų ir 5 mokytojai. Įstaigoje taip pat dirbo švietimo pagalbos specialistai: logopedas ir specialusis pedagogas (abu turintys mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją), trečios kategorijos psichologas bei 4 mokinio padėjėjai. Pagalbinį ūkio ir techninį personalą sudarė 25 darbuotojai.

Siekiant įgyvendinti 01.01. uždavinį – siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio programų, vaikų pasiekimų pažangos vertinimo ir įsivertinimo dermės, siejant ugdymo turinį su gyvenimo praktika, orientuojantis į kiekvieno vaiko gebėjimus ir poreikius – visose grupėse buvo sistemingai taikomi patyriminio, integruoto ir STEAM ugdymo metodai. Ugdymo procesas praturtintas projektinėmis veiklomis, pažintinėmis išvykomis ir socialinėmis iniciatyvomis. Vaikų patyriminis mokymasis buvo stiprinamas ir už įstaigos ribų – dalyvaujant edukacinėse programose bibliotekose (pvz., sensoriniai skaitymai) bei praktinėse STEAM veiklose kitose įstaigose (specializuotos

programos, integruotos matematikos ir kulinarijos veiklos). Siekiant praturtinti ugdymo turinį, įsigytos inovatyvios mokymo priemonės: interaktyvūs robotukai, sensoriniai žaidimai, papildytas edukacinių knygų fondas. Kasdienė veikla praturtinama STEAM eksperimentais, kūrybinėmis užduotimis ir pojūčių lavinimu. Siekiant praplėsti patyriminį mokymąsi už įstaigos ribų ir susieti ugdymą su praktine patirtimi, buvo skirta (1 683 Eur) transporto nuomai ir (300 Eur) edukacinėms programoms, užtikrinant visų vaikų dalyvavimą pažintinėse išvykose.

Parengta ir patvirtinta nauja ikimokyklinio ugdymo programa „Pasaulis vaiko akimis“ (2025 m.), vadovaujantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintomis gairėmis. Programa, suderinta su steigėju ir pristatyta bendruomenei, užtikrino nuoseklų, į vaiko patirtį orientuotą ugdymą. Kultūrinio ugdymo stiprinimui, atlikus situacijos analizę, parengta ir įgyvendinta kultūrinio ugdymo programa „Mažieji menininkai: muzika, judesys ir keramika“ su prioritetinėmis kryptimis – muzika ir keramika. Siekiant užtikrinti meninės-judesio (keramikos) krypties plėtrą, įsigytos specialios priemonės: vaikų keramikai pritaikytas molis, lentelės lipdymui, dažai (bendrai 537 Eur). Plėtotas bendradarbiavimas su Kaišiadorių kultūros įstaigomis: per metus įgyvendinti 5 kultūrinio ugdymo renginiai, kuriuose vaikai dalyvavo kultūros centro programose, muzikiniuose koncertuose, advento renginiuose su folkloro ansambliu. Šventiniams renginiams buvo kviečiami aktoriai ir edukatoriai (1 210 Eur), kurie sukūrė įsimintinas, interaktyvias patirtis vaikams ir tėvams. Įstaigos bendruomenę telkė tradiciniai renginiai ir šeimų įtraukimo iniciatyvos: kūrybinės dirbtuvės, vakaronės, bendruomeniniai metų pabaigos renginiai. Šventiniams renginiams pajvairinti įsigytos priemonės: burbulų mašina (216 Eur) ir specialus karnavalinis kostiumas (179 Eur). Vertybiniam ir pilietiniam ugdymui plėtoti organizuotos iniciatyvos valstybinių švenčių - Kovo 11-osios minėjimui. Dalyvauta „Maisto banko“ akcijoje – surinkta apie 100 kg maisto produktų paramai. Nuosekliai vykdyti respublikiniai sveikatingumo projektai „Sveikatiada“ ir „Futboliukas“. Per metus įgyvendinta daugiau nei 40 įvairių ugdymųjų, kultūrinių, patyriminių veiklų, įtraukiant 100% ugdytinių. Visi metiniame veiklos plane numatyti ugdymo rodikliai pasiekti. STEAM veiklų stebėjimuose dalyvavo 40% pedagogų, viršijant planuotą rodiklį (planuotas rodiklis buvo 20 proc., todėl pasiektas rezultatas jį viršijo dvigubai). Į ugdymą integruotos naujos technologijos: Bee-Bot robotukai su priedais (580 Eur) ir edukacinis robotas (400 Eur), skatinantys programavimo pagrindų ir problemų sprendimo gebėjimus. Ugdyti vaikų kūrybiškumas, socialiniai įgūdžiai, pilietiškumas ir meninė raiška.

Siekiant įgyvendinti 01.02. uždavinį – stiprinti vaikų emocinę ir psichinę sveikatą, taip pat pagerinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įsitraukimą kuriant įtraukią ugdymosi aplinką – buvo diegiamos specializuotos programos ir investuota į pedagogų kompetencijas. Socialinio-emocinio ugdymo skatinimui ikimokyklinėse grupėse naudojama programa „Kimochi“, o priešmokyklinėse – „Iveikime kartu“, kurios integruotos į kasdienę veiklą ir skatino emocijų atpažinimą bei konstruktyvų bendravimą. Siekiant kokybiško įtraukiojo ugdymo, buvo taikomi universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principai. 98% pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukties ir UDM temomis, į kuriuos investuota 2 540 Eur. Pedagogai vykdė stebėsenas, rengė individualizuotas veiklas, o gauti duomenys panaudoti ugdymo kokybės gerinimui. Visa bendruomenė dalyvavo mokymuose „Smurto ir priekabiavimo prevencijos politika“, stiprindama emocinį saugumą. Dėl šių veiklų pasiekta žymi pažanga: vaikai geriau atpažįsta ir valdo emocijas, konstruktyviau sprendžia konfliktus, o ugdymo aplinka tapo psichologiškai saugesnė. Pedagogų kompetencijos įtraukiojo ugdymo srityje ženkliai sustiprėjo, o užtikrintas aukštas įtraukties lygis leidžia visiems vaikams, nepriklausomai nuo poreikių, būti pilnaverčiais ugdymo proceso dalyviais.

Siekiant įgyvendinti 02.01. uždavinį – atsižvelgiant į bendruomenės poreikius kurti saugią, modernią ir sveiką vaikų ugdymo(si) aplinką, buvo įgyvendinta kompleksinė infrastruktūros,

materialinės bazės ir darbo sąlygų modernizavimo programa. Atlikti pastato išorės atnaujinimo darbai: pakeisti lietvamzdžiai, latakai, atnaujinti gaisriniai laiptai (21 000 Eur). Kaišiadorių švietimo ir sporto centro Neformaliojo švietimo skyrius atidavė įstaigai patalpą, kuri buvo sujungta su darželio patalpa. Sujungus šias patalpas, įrengta erdvi sensorinė klasė ir atnaujintos sanitarinės patalpos (14 500 Eur). Atnaujintos visų 11 grupių erdvės: įsigytos specialios priemonės (sensoriniai žaidimai, lavinamieji konstruktoriai, sėdmaišiai), sumontuotos naujos ritininės langų žaliuzės (1 740 Eur) ir energiją taupantys LED šviestuvai (113 Eur). IT infrastruktūrai patobulinti įrengtas šviesolaidinis interneto ryšys ir optimizuotas vietinis tinklas (4 348,74 Eur). Lauko erdvės priežiūrai ir saugumui atnaujinta žaidimų aikštelė (280 Eur), įsigyta nauja vėjapjovė (825 Eur), suremontuotas įvažiavimo vartų mechanizmas (500 Eur), atlikta periodinė žaidimų aikštelių įrangos patikra (157,30 Eur). Materialinei bazei stiprinti, įsteigus naują ankstyvojo ugdymo grupę, įsigyta visa reikalinga įranga: lovytės, stalai, maniežas (2 239,49 Eur). Maitinimo organizavimui įsigytas papildomas šaldiklis (155 Eur), šaldytuvas (347 Eur), 3 naujos indaplovės (1 149,99 Eur), virtuvės įranga (smulkintuvas, svarstyklės, indai) – 976,56 Eur. Atnaujinta biuro ir administracinė įranga: 3 nešiojamieji kompiuteriai (3 579,18 Eur), spausdintuvų kasetės (325,01 Eur), biuro reikmenys (1 217,32 + 3 566,00 Eur), kėdžių apmušalai (836 Eur), apdraustas įstaigos turtas (931,70 Eur). Šios investicijos leido sukurti saugią, šiuolaikišką ir funkcionalią ugdymo aplinką. Pagerėjo patalpų komfortas, saugumas, energetinis efektyvumas. Moderni IT infrastruktūra užtikrina sklandų darbą su skaitmeninėmis priemonėmis, o stipri materialinė bazė – aukštą kokybę kasdienėje veikloje tiek vaikams, tiek darbuotojams.

2025 metais Kaišiadorių lopšelis-darželis „Žvaigždutė“ sėkmingai įgyvendino tris pagrindinius strateginius uždavinius, kurie sudaro vientisą visumą: kokybiškas ir praktinis ugdymas, rūpestinga bei įtrauki aplinka ir moderni, saugi infrastruktūra. Šis integruotas požiūris leido ne tik pasiekti visus planuotus veiklos rodiklius, bet ir sukurti tvirtą pagrindą būsimai įstaigos raidai – ugdymo įstaigą, kurioje vaikai auga laimingi, smalsūs ir pilnaverčiai, o darbuotojai – kompetentingi ir įsipareigoję savo darbui, toliau stiprindami įstaigos lyderystę rajone.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|---|--|--|
| 1.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio | Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių. | Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių. | Direktoriaus 2025 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V1-14 „Dėl kultūrinio ugdymo programos patvirtinimo“ patvirtinta kultūrinio ugdymo programa „Mažieji menininkai: muzika, judesys ir keramika“, kurioje nustatytos dvi prioritetinės kultūrinio ugdymo veiklos kryptys – muzikinė ir meninė-judesio (keramikos) veikla. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| ugdymo renginius / veiklas. | Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra. | Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą. | Direktorius 2025 m. kovo 24 d. įsakymu Nr. V1-15 „Dėl darbo grupės kultūriniam ugdymui sudarymo ir atsakingo asmens paskyrimo“, paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą. |
| 1.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką STEAM srityje su TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis. | <p>Sudarytos galimybės vaikams dalyvauti Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose.</p> <p>Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas.</p> <p>Sudaryta galimybė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams stebėti STEAM atviras veiklas.</p> | <p>Vaikai dalyvavo 1–2 STEAM praktinėse veiklose (veiklos pavadinimas, vaikų skaičius).</p> <p>Pravestos STEAM 1–2 atviros veiklos.</p> <p>Bent 20 proc. mokytojų stebėjo atviras STEAM veiklas ir užpildė stebėjimo protokolus.</p> | <p>Vaikai dalyvavo 5 STEAM praktinėse veiklose: „Burbuliukų paslaptys“, „Kiaušinių marginimas ir bandelių kepimas“ ir kt.</p> <p>Pravestos 3 atviros STEAM veiklos: „Nuotykių moliūgo viduje“, „Švaros kodas“ ir „Lapų laboratorija“.</p> <p>40 proc. įstaigos pedagogų dalyvavo STEAM veiklų stebėjimuose ir pateikė užpildytus stebėjimo protokolus: 2025 m. spalio 23 d. protokolus Nr. 1–4, 2025 m. lapkričio 11 d. protokolus Nr. 5–8, 2025 m. gruodžio 11 d. protokolus Nr. 9–12, taip pat Kaišiadorių lopšelio-darželio „Spindulys“ STEAM veiklų stebėjimo protokolus.</p> |
| 1.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. | Organizuoti mokymus mokytojams apie universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese. | 95 proc. pedagogų dalyvavo konferencijose, seminaruose, mokymuose apie universalaus dizaino principų | Įgyvendinant universalaus dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese, 98 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, konferencijose, seminaruose ir mokymuose. Kovo 20 d. kvalifikacijos tobulinimo seminare „Universalus |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | <p>taikymą ugdymo procese.</p> | <p>dizainas mokymuisi klasėje. Pastoliavimas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui / mokiniui, užtikrinant mokymosi sėkmę ir asmeninę ūgtį“ dalyvavo 98 proc. įstaigos pedagogų. Pedagogai dalyvavo ir kituose mokymuose: „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai TD’26“, „Universalūs veiklų planai. Tema – žaislai“ ir „Tūkstantmečio darželis’26“ ir kt.</p> |
| | <p>Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą veiklose pagal ŠPIG suderintą protokolą.</p> | <p>Atlikta mokytojų vedamų veiklų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 veiklą) apie UDM metodų taikymą veiklose (kovo – balandžio mėn.)</p> | <p>Kovo – balandžio mėnesiais įgyvendinta mokytojų vedamų ugdomųjų veiklų stebėseną, vertinant universalus dizaino mokymuisi (UDM) metodų taikymą veiklose. Stebėseną vykdyta pagal Švietimo pagalbos ir įtraukties grupės (ŠPIG) suderintą protokolą. Visi pedagogai vedė po vieną ugdomąją veiklą, kurioje taikė UDM principus.</p> |
| | | <p>Atlikta stebėtų veiklų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. gegužės 1 d.</p> | <p>Atlikta stebėtų ugdomųjų veiklų analizė, parengta veiklų tobulinimo rekomendacijas apimanti stebėsenos ataskaita ir balandžio 30 d. pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui.</p> |
| | <p>Atnaujintos mokyklos ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.</p> | <p>Atnaujintos 1–2 grupių ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UD.</p> | <p>Atnaujintos 11 grupių ugdymo erdvės ir aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis, pritaikytomis universalus dizaino mokymuisi (UDM). Ugdymo erdvėse įsigyti ir naudojami išmanūs koduojami robotai, veidrodžiai emocijų atpažinimui, terapinis maišas, lavos laikrodžiai, tyrinėjimų stalai ir kitos ugdymo priemonės.</p> |
| <p>1.4. Atnaujinti / parengti ikimokyklinio</p> | <p>Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo</p> | <p>Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos</p> | <p>Direktorius 2023 m. rugsėjo 22 d. įsakymas Nr. V1-81 „Dėl darbo grupės ikimokyklinio ugdymo programos</p> |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| ugdymo programą. | programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa. | projektas pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki 2025 m. gegužės 31 d. | ir projektui parengti“. Ikimokyklinio ugdymo programos projektas buvo pateiktas susipažinti mokyklos bendruomenei – jis paskelbtas Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ interneto svetainėje (https://www.darzeliszvaigzdate.lt/kvieciame-susipazinti-su-atnaujinta-ikimokyklinio-ugdymo-programa/) bei „Mūsų darželis“ elektroninėje platformoje. |
| | | Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki 2025 m. birželio 15 d. | Parengtas ikimokyklinio ugdymo(si) programos „Pasaulis vaiko akimis“ projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui. |
| | | Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki 2025 m. liepos 31 d. | Ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Pasaulis vaiko akimis“ patvirtinta Kaišiadorių lopšelio-darželio „Žvaigždutė“ direktoriaus 2025 m. liepos 30 d. įsakymu Nr. V1-56. |

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|----------|---------------------|
| 2.1. | |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|--|
| 3.1. Ankstyvojo ugdymo (kūdikių) grupės steigimas. | Ankstyvojo ugdymo (kūdikių) grupės steigimas turėjo reikšmingą poveikį ne tik švietimo įstaigos veiklos plėtrai, bet ir viso rajono bei aplinkinių rajonų šeimų poreikių tenkinimui. Buvo išplėsta ugdymo paslaugų pasiūla patiems mažiausiems vaikams, sudarytos galimybės tėvams anksčiau grįžti į darbą, užtikrinant saugią, kokybišką ir vaikų amžiaus tarpsniui pritaikytą ugdymo aplinką. Ši paslauga tapo aktuali ne tik rajono, bet ir aplinkinių savivaldybių gyventojams (grupę lanko 2 vaikai iš Elektrėnų savivaldybės). Tai sustiprino įstaigos vaidmenį regione ir prisidėjo |

| | |
|---|--|
| | prie jaunų šeimų socialinių ir švietimo poreikių tenkinimo. |
| 3.2. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys ir plėtojamas aktyvus bendradarbiavimas su universitetais, profesinio mokymo centrais, Kaišiadorių švietimo ir sporto centru, Kultūros centru, biblioteka bei kitomis švietimo įstaigomis. | Tarpinstitucinis bendradarbiavimas sudarė sąlygas studentų ir mokinių praktikos atlikimui, bendrų veiklų, mokymų, prevencinių programų ir renginių įgyvendinimui, prisidėjo prie bendruomenės įtraukties didinimo ir darbuotojų profesinių kompetencijų plėtros. |

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|--|--|
| 4.1. | | | |

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių | Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |

| | |
|---|---|
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- 7.1. Organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo kompetencija.
- 7.2. Komandinio darbo stiprinimas.
- 7.2. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|--|--|---|
| 8.1. Plėtoti STEAM ugdymo tęstinumą, stiprinant bendradarbiavimą su KABG STEAM centru ir socialiniais partneriais bei plėsti vaikų patyriminio mokymosi galimybes. | <p>Sudarytos galimybės vaikams sistemingai dalyvauti STEAM praktinėse veiklose kartu su socialiniais partneriais.</p> <p>Užtikrinta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų STEAM gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras veiklas.</p> <p>Sudaryta galimybė pedagogams stebėti STEAM atviras veiklas ir taikyti STEAM metodus kasdienėje ugdymo praktikoje.</p> | <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2-3 praktinės STEAM veiklos vaikams per metus su partnerių įstaigomis (nurodant veiklos pavadinimą ir dalyvių skaičių).</p> <p>Organizuotos ne mažiau kaip 2 atviros STEAM veiklos įstaigoje.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 % pedagogų dalyvauja STEAM gerosios praktikos sklaidoje (stebėjimuose, seminaruose, metodinėje veikloje).</p> <p>Įgyvendinti 2-3 STEAM projektai, kuriuose dalyvavo 90 proc. vaikų.</p> <p>Įgyvendintos STEAM veiklos ir projektai pavišinti įstaigos interneto svetainėje ir socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje.</p> |
| 8.2. Tęsti ir stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, kuriant vaikams palankią, visiems prieinamą ugdymo | Tobulintos pedagogų žinios apie universalaus dizaino mokymuisi taikymą. | Ne mažiau kaip 75 % pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo tema ir 70 % jų žinias taiko ugdymo(si) procese. |

| | | |
|---|--|--|
| aplinką ir tobulinant pedagogų kompetencijas. | Sukurtos ar atnaujintos sensorinės ir ugdymo erdvės. | 2-3 grupėse įrengtos atskiros ugdymosi erdvės vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: asmeninės individualios ugdymosi erdvės grupėse ir nusiraminimo erdvės. Sensorinėje erdvėje vyko muzikos ir dailės terapijos užsiėmimai 1 kartą per mėnesį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. |
| 8.3. Plėtoti kultūrinio ugdymo tęstinumą, sistemingai integruojant menines, etnokultūrinės ir pilietinės veiklas į kasdienį ugdymo procesą. | Skatinamas vaikų kūrybiškumas, kultūrinis sąmoningumas ir tautinis tapatumas. Stiprinamas bendradarbiavimas su kultūros įstaigomis. | Visose grupėse, kuriose ugdomi 4-6 metų vaikai, per metus vyko ne mažiau kaip viena kultūrinė-educacinė veikla, kurioje dalyvavo 90 % ugdytinių. Įgyvendinti ne mažiau kaip 1-2 projektai ir (ar) renginiai kartu su socialiniais partneriais. |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji ištekliai (nedarbingumas, darbuotojų kaita).

9.2. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2025 m. švietimo įstatymo pakeičiamasis įstatymas

„Švietimo“ dalykų mokymai ir nuosekliai įgyvendino strateginio ir metinio veiklos planų nuostatas, užtikrindama aukštą ugdymo kokybę, traukė ir naujų aplinkų bei modernios infrastruktūros plėtrą. Įstaigoje sustiprinta patyriminio, integruoto ir STEAM ugdymo politika, paremta ir įgyvendinama nauja ikimokyklinio ugdymo programa, integruotos inovatyvios technologijos. 2025 m. taip pat atidaryta nauja kūdikių (aukštųjų ugdymo) grupė, išplečiant teikiamų paslaugų prieinamumą. Įgyvendinti tarptautiniai projektai ir struktūrinės priemonės, siekiant sustiprinti pedagogų kompetencijas. Modernizuota infrastruktūra ir materialinė bazė. Vieni pagrindiniai veiklos rodikliai patenkinti, o dalis jų - reikšmingai viršyti. Darželio taryba 2026 m. sausio 14 d. posėdžio protokolu Nr. 1 vadovo veiklos įvertino kaip visų įvykių laisvę.

(mokykloje – mokyklos tarybos
igaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos igaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(vardas ir pavardė)

(data)

Dina Olivauskienė 2026-02-04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

reikia nušijauti tikslu, nes
neduotas atliktos darbo, nėra nei patvirtinimo patvirtimo modifikacijos,
efektyvumui ir vertinimui gebėjimų atlikti pareigas, žmogus
mūsų turimas funkcijos, nėra atliktas, šiuo 13 par. Atlydinio kintamumo
daly.

Peras

(į pareigas priimanč
ar jo įgaliotas asmuo)

Gediminas Čėnas
(vardas ir pavardė)

2016-02-17
(data)

Galutinis metu, veiks... atliktas įvertinimas

Susipažinau.

Direktori

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

Janeta Lukauskienė 2016-02-16
(vardas ir pavardė) (data)